









# INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

UNA MIRADA CRÍTICA, PEDAGÓGICA Y  
ESTRATÉGICA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



*Marcelo Ortiz C.*

# Índice General

<b>Índice General.....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción: Integración de la Inteligencia Artificial en Educación.....</b>	<b>3</b>
<b>✓ Sección 1: Problemas y Riesgos de la Integración No Estructurada de la IA en el Trabajo Pedagógico de Aula.....</b>	<b>4</b>
 Resumen Ejecutivo.....	4
<b>✓ Sección 2: La IA y el Riesgo de Debilitar el Pensamiento Crítico de los Estudiantes.....</b>	<b>6</b>
 Resumen Ejecutivo.....	6
<b>✓ Sección 3: El Riesgo de la Desinformación: IA y Pensamiento Crítico en Entornos Educativos.....</b>	<b>8</b>
 Resumen Ejecutivo.....	8
<b>✓ Sección 4: Desafíos para Profesores: Repensando la Labor Docente en Tiempos de Inteligencia Artificial.....</b>	<b>10</b>
 Resumen Ejecutivo.....	10
<b>✓ Sección 5: Instituciones Educativas y el Desafío de Integrar la IA: Riesgos, Brechas y Oportunidades.....</b>	<b>12</b>
 Resumen Ejecutivo.....	12
<b>✓ Etapa 6: ¿Y si no hay estrategia? Consecuencias Reales de una Integración Improvisada de la IA en Educación.....</b>	<b>14</b>
 Resumen Ejecutivo.....	14
 <b>Cierre.....</b>	<b>16</b>
 <b>Referencias:.....</b>	<b>17</b>

# Introducción: Integración de la Inteligencia Artificial en Educación

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo representa hoy una de las tareas más urgentes y estratégicas que debemos asumir como comunidad educativa. Este documento investigativo surge como un esfuerzo por alinear ideas y enfoques sobre la importancia de integrar la IA de manera reflexiva, responsable y ordenada en nuestras aulas.

No integrar la IA, o hacerlo de manera improvisada como un simple "parche", supone riesgos que no podemos ignorar: incremento de la brecha digital, debilitamiento del pensamiento crítico, exposición a desinformación y pérdida de oportunidades formativas relevantes. La IA ya está presente de manera masiva entre nuestros estudiantes; diversos estudios muestran que más del 80% de ellos la utilizan en distintos grados, mientras nosotros, los docentes, corremos el riesgo de quedarnos atrás si no actuamos.

A lo largo del documento, se analiza primero el impacto que puede tener una adopción desordenada de la IA, destacando la necesidad de construir un modelo de integración pedagógico claro. Luego, se aborda cómo el uso indiscriminado de estas tecnologías afecta la autonomía intelectual de los estudiantes y plantea la urgencia de fortalecer habilidades de verificación, análisis crítico y discernimiento.

Se examinan también los desafíos que enfrentan los docentes: la necesidad de actualización continua, la resignificación de su rol como mediadores del aprendizaje y la adaptación de las prácticas evaluativas. En este proceso, la formación ética y la alfabetización digital crítica son competencias esenciales.

El libro enfatiza que la integración de la IA no puede ser responsabilidad exclusiva de los individuos. Las instituciones deben asumir un rol activo, desarrollando políticas claras, garantizando equidad de acceso y monitoreando de manera permanente el impacto de estas herramientas.

Finalmente, se plantea una propuesta para diseñar un modelo pedagógico de integración de la IA que sea progresivo, ético y situado en la realidad de cada contexto educativo.

Este documento invita a los equipos directivos, docentes y comunidades educativas a actuar con urgencia y visión. No se trata simplemente de incorporar nuevas herramientas, sino de transformar el quehacer educativo para fortalecer su sentido en la era digital.

# ✓ Sección 1: Problemas y Riesgos de la Integración No Estructurada de la IA en el Trabajo Pedagógico de Aula

## Resumen Ejecutivo

Esta etapa destaca los riesgos inmediatos de integrar IA en el aula sin una estrategia clara. Se evidencian problemas como la improvisación docente, decisiones desiguales, y afectaciones en la equidad y confianza pedagógica. Se propone construir un modelo de integración estructurado que dé sentido a las aplicaciones tecnológicas.



## Navegando sin brújula: Los riesgos de integrar la IA en educación sin estrategia clara

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta clave en la educación moderna, ofreciendo beneficios importantes como la personalización del aprendizaje, la agilización de procesos administrativos y la elevación de la calidad educativa en general. No obstante, su integración sin un enfoque estratégico puede traer consecuencias negativas inesperadas y significativas. Implementar IA sin objetivos definidos ni criterios claros es como viajar sin mapa: puede conducir fácilmente a errores que dificulten la enseñanza y el aprendizaje.

Para aprovechar al máximo el potencial de la IA en educación, es necesario integrarla mediante una estrategia claramente definida, progresiva y alineada con los principios pedagógicos fundamentales y las metas específicas de cada institución. Esto implica evaluar cuidadosamente cómo la IA puede complementar y fortalecer las prácticas existentes, evitando el uso improvisado de herramientas sin propósito claro. Sin una estrategia bien estructurada, las instituciones corren riesgos importantes como la pérdida de habilidades esenciales en los estudiantes, el agravamiento de las desigualdades educativas y la aparición de desafíos operativos y éticos complejos.

### Principales riesgos identificados:

- **Debilitamiento del pensamiento crítico:** El uso excesivo de IA para obtener respuestas rápidas puede reducir la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y resolver problemas de manera autónoma.
- **Reducción del compromiso con el aprendizaje:** Si los estudiantes perciben que la IA realiza tareas esenciales, pueden perder la motivación para involucrarse activamente

en sus procesos de aprendizaje.

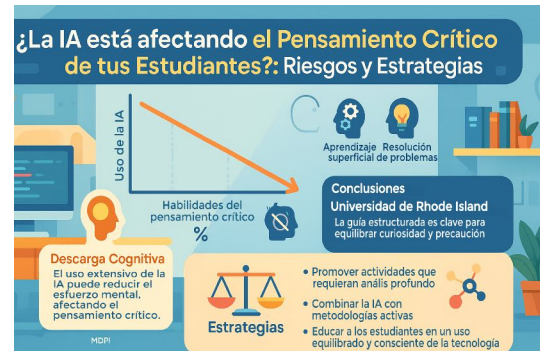
- **Exposición a información sesgada o incorrecta:** La IA, entrenada con datos imperfectos, puede propagar sesgos y errores, afectando la calidad del conocimiento adquirido.
- **Dificultades en mantener la integridad académica:** El acceso fácil a contenido generado por IA incrementa el riesgo de plagio y prácticas académicas poco éticas.
- **Desafíos éticos, operativos y financieros:** La adopción no planificada de IA genera costos imprevistos, problemas de privacidad de datos y agranda las brechas de acceso tecnológico.

***La integración efectiva de la IA en educación debe ser una tarea estratégica, consciente y articulada. Sin una brújula que oriente el viaje, los riesgos superan a las oportunidades.***

## ✓ Sección 2: La IA y el Riesgo de Debilitar el Pensamiento Crítico de los Estudiantes

### Resumen Ejecutivo

Esta sección examina cómo el uso irreflexivo de IA puede debilitar habilidades clave de pensamiento crítico en los estudiantes. Se plantea la urgencia de fomentar prácticas de verificación, reflexión y cuestionamiento frente a los contenidos generados por IA.



### ¿La IA está afectando el Pensamiento Crítico de tus Estudiantes?: Riesgos y Estrategias

La adopción masiva de la Inteligencia Artificial (IA) en contextos educativos ha abierto posibilidades antes impensadas: desde adaptar los ritmos de aprendizaje de manera personalizada hasta ofrecer acceso instantáneo a conocimientos actualizados. Estas innovaciones pueden ser enormemente positivas si se integran dentro de un marco pedagógico sólido. Sin embargo, investigaciones recientes han comenzado a advertir sobre un riesgo creciente: el uso intensivo y no mediado de herramientas de IA estaría afectando el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico.

Un estudio de MDPI reveló una correlación negativa significativa entre el uso habitual de la IA y las capacidades de pensamiento crítico, mediada por el fenómeno conocido como descarga cognitiva. Este proceso ocurre cuando los individuos delegan tareas cognitivas en herramientas externas, reduciendo su necesidad de participar en un pensamiento profundo y reflexivo. Los participantes más jóvenes mostraron una mayor dependencia de herramientas de IA y, consecuentemente, puntuaciones más bajas en evaluaciones de pensamiento crítico. Esta tendencia es preocupante, dado que el pensamiento crítico es fundamental para el éxito académico y profesional.

La Universidad de Rhode Island subraya que los estudiantes deben aprender a interactuar con la IA cultivando un equilibrio entre curiosidad y precaución. Sin una guía estructurada, los estudiantes pueden aceptar contenido generado por IA sin cuestionarlo, debilitando habilidades cruciales como la verificación de hechos y el escepticismo necesario en la era de la desinformación.

Además, investigaciones adicionales indican que la dependencia en herramientas de IA para tareas académicas puede afectar negativamente las habilidades de resolución de problemas. El aprendizaje asistido por IA podría fomentar un aprendizaje superficial, donde los estudiantes priorizan respuestas rápidas sobre el proceso de aprendizaje profundo y analítico.

### **Estrategias para mitigar los riesgos:**

- **Promover actividades de análisis profundo:** Diseñar tareas que exijan razonamiento lógico, evaluación crítica y síntesis de información.
- **Combinar IA con metodologías activas:** Integrar estrategias como aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo para estimular el pensamiento autónomo y creativo.
- **Educar en el uso equilibrado y consciente de la tecnología:** Formar a los estudiantes en las fortalezas y limitaciones de la IA, fomentando su capacidad de discernimiento.

***La clave está en el equilibrio: aprovechar la IA como complemento, no como reemplazo de habilidades esenciales.***

## ✓ Sección 3: El Riesgo de la Desinformación: IA y Pensamiento Crítico en Entornos Educativos

### Resumen Ejecutivo

Se analiza la amenaza de la desinformación generada por IA, y cómo esta puede afectar la construcción de conocimiento. Se enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a contrastar fuentes y a desarrollar habilidades de análisis crítico.



### El riesgo de la desinformación: IA y pensamiento crítico en entornos educativos

Uno de los riesgos menos visibles, pero más relevantes al integrar la IA en contextos educativos, es el acceso a información errónea, inexacta o sesgada. Aunque estas herramientas generan respuestas rápidas y convincentes, muchas veces lo hacen sin verificar la veracidad de los datos, basándose en patrones estadísticos antes que en hechos comprobables.

Los estudiantes, especialmente aquellos con escasa formación en alfabetización digital y pensamiento crítico, pueden asumir que todo lo que reciben de una herramienta de IA es cierto, reforzando la pasividad intelectual y el consumo acrítico de contenidos. En contextos educativos, esta situación es preocupante, ya que se puede consolidar una comprensión distorsionada de la realidad, afectando directamente los procesos de aprendizaje.

Diversas investigaciones han alertado sobre los efectos de la información sesgada producida por modelos de lenguaje generativo. El informe de la UNESCO (2023) señala que los sesgos algorítmicos y la falta de transparencia en los modelos pueden reproducir prejuicios culturales, ideológicos o de género, reforzando estereotipos y afectando la formación valórica de los estudiantes.

Además, cuando los estudiantes utilizan estas herramientas para realizar tareas escolares sin guía ni criterio de validación, corren el riesgo de asumir como válidos conceptos incorrectos, fechas erróneas o teorías no fundamentadas. Esto impacta en su comprensión profunda de los contenidos y en su capacidad para construir conocimiento de manera reflexiva.

#### Recomendaciones para docentes:

- **Enseñar habilidades de verificación:** Promover la capacidad de contrastar información entre múltiples fuentes, reconocer inconsistencias y aplicar criterios de confiabilidad.

- **Fomentar el escepticismo sano:** Cultivar un ambiente de aula donde el cuestionamiento sea parte del aprendizaje, fortaleciendo la autonomía intelectual.
- **Utilizar IA como punto de partida:** Enseñar a los estudiantes a ver las respuestas de IA como insumos iniciales que deben ser analizados y complementados con investigación crítica.

***Abordar la desinformación no es solo un desafío tecnológico, sino fundamentalmente pedagógico. La educación crítica frente a la IA debe convertirse en una competencia esencial para el siglo XXI.***

## ✓ Sección 4: Desafíos para Profesores: Repensando la Labor Docente en Tiempos de Inteligencia Artificial

### Resumen Ejecutivo

Aquí se abordan los nuevos desafíos para los docentes frente a la IA: redefinición de roles, actualización profesional continua, y necesidad de diseñar estrategias de evaluación integradoras y éticas.



### Desafíos para profesores: repensando la labor docente en tiempos de inteligencia artificial

La llegada de herramientas de inteligencia artificial al ámbito educativo no solo impacta a los estudiantes, sino que también desafía profundamente el rol del profesorado. La integración de IA en el aula transforma las formas de planificar, enseñar, evaluar y acompañar los procesos de aprendizaje, abriendo nuevas posibilidades, pero también generando tensiones y nuevas responsabilidades.

Uno de los principales desafíos es la necesidad de formación continua. Muchos docentes no han recibido preparación formal para integrar herramientas de IA de manera pedagógica y crítica. Esto puede generar desconfianza o un uso superficial de la tecnología, sin aprovechar realmente su potencial.

Otro desafío clave es la redefinición de la autoridad pedagógica. Cuando los estudiantes pueden obtener respuestas inmediatas a través de un chatbot, el rol del profesor deja de ser únicamente el de transmisor de conocimiento. En este nuevo contexto, se vuelve fundamental posicionarse como mediador, facilitador del pensamiento crítico y guía del proceso reflexivo.

Además, se plantea una tensión entre automatización y personalización, que trae consigo desafíos urgentes para mantener la integridad académica y evaluar de manera auténtica el trabajo de los estudiantes. Instituciones académicas advierten sobre el uso de la IA para plagio y el engaño académico. Herramientas especializadas también señalan que los sistemas actuales de detección de contenido generado por IA no son totalmente confiables. Muchos docentes, especialmente quienes no han recibido formación en IA, enfrentan dificultades para identificar usos indebidos y adaptar sus métodos de evaluación para seguir midiendo competencias reales y aprendizajes genuinos.

Sin embargo, más que enfocarse exclusivamente en detectar plagio, el desafío consiste en transformar nuestras metodologías y formas de evaluar, integrando actividades que promuevan la reflexión, la autoría y el uso consciente de la tecnología. Esto requiere

rediseñar tareas, incorporar nuevas rúbricas y generar espacios que fortalezcan el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas en los estudiantes. Formar en tiempos de IA no debe centrarse únicamente en la vigilancia o detección de malas prácticas, sino en guiar a los estudiantes con sentido ético, fomentar su pensamiento crítico y rediseñar experiencias de aprendizaje que los preparen para un entorno digital complejo y cambiante.

Por otro lado, la falta de orientación pedagógica clara para integrar la IA agrava este escenario. Organismos internacionales han señalado que el modelo educativo tradicional está obsoleto y no preparado para enfrentar los desafíos de la IA. Algunas universidades también han advertido que muchas aplicaciones tecnológicas están diseñadas para reemplazar funciones docentes más que para apoyarlas de manera significativa. Sin un modelo pedagógico institucional que oriente su incorporación, los profesores pueden sentirse desprovistos de marcos que les permitan alinear estas herramientas con objetivos de aprendizaje o integrarlas efectivamente en sus prácticas.

A todo esto se suma el potencial de aumento en la ansiedad y la resistencia a la adopción de IA. Investigaciones recientes señalan que el avance de estas tecnologías ha generado una nueva ola de aprensión entre el profesorado, como ocurrió con otras innovaciones tecnológicas en el pasado. La desconfianza y la falta de familiaridad aumentan con la edad, lo que dificulta la adopción significativa y consciente de estas herramientas. La carencia de información accesible y formación específica puede incrementar la inseguridad y frenar un proceso que, bien acompañado, podría enriquecer profundamente la labor docente.

#### **Habilidades clave para los docentes en la era de la IA:**

- **Alfabetización digital crítica:** Implica no solo conocer y manejar herramientas tecnológicas, sino también analizar sus implicancias éticas, comprender los sesgos que pueden contener y evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje.
- **Diseño pedagógico con IA:** Requiere desarrollar la capacidad de seleccionar, adaptar e integrar herramientas de IA con un propósito claro, anticipar efectos, generar instancias de retroalimentación y no depender exclusivamente de la automatización.
- **Ética profesional:** Abarca una reflexión constante sobre el uso seguro y justo de la tecnología, considerando la protección de datos, la equidad en el acceso, la transparencia de los algoritmos utilizados y la responsabilidad en la toma de decisiones educativas apoyadas por IA.

***La inteligencia artificial no reemplaza a los docentes, pero sí exige reconfigurar la práctica pedagógica con nuevos saberes y enfoques. Acompañar este proceso requiere políticas educativas que promuevan la formación docente y espacios de colaboración profesional.***

## ✓ Sección 5: Instituciones Educativas y el Desafío de Integrar la IA: Riesgos, Brechas y Oportunidades

### Resumen Ejecutivo

Se destaca la necesidad de que las instituciones educativas asuman un rol activo en la integración de IA, asegurando políticas claras, equidad de acceso, formación docente sistemática y protección de datos.



### Instituciones educativas y el desafío de integrar la IA: riesgos, brechas y oportunidades

La integración de la inteligencia artificial (IA) en educación no es únicamente un asunto de aula: también es una cuestión institucional. Las decisiones que tomen las escuelas, liceos, universidades y centros formativos determinarán en gran medida si esta tecnología será un motor de equidad o una nueva fuente de desigualdad.

Uno de los riesgos más urgentes es la exacerbación de la brecha digital. Cuando no hay un plan institucional claro para incorporar herramientas de IA, se corre el riesgo de generar desigualdades entre estudiantes con distintos niveles de acceso a tecnología, conectividad y acompañamiento. En contextos vulnerables, esto podría significar que algunos estudiantes queden aún más rezagados.

Otro punto crítico es la privacidad y protección de datos. La IA educativa opera, en muchos casos, procesando datos sensibles de estudiantes y docentes. Si no existen políticas institucionales claras, ni criterios para la selección de herramientas seguras, se expone a las comunidades escolares a filtraciones, vigilancia no autorizada y vulneración de derechos.

También hay implicancias económicas. La tensión financiera derivada de una adopción improvisada puede traducirse en gastos duplicados, adquisiciones poco sostenibles o dependencia de proveedores tecnológicos sin evaluación previa. Esto afecta no solo el presupuesto, sino también la viabilidad del proyecto educativo.

Además, sin un plan de desarrollo profesional docente sólido y articulado con los objetivos institucionales, las escuelas y centros educativos enfrentan el desafío de proporcionar formación y acompañamiento continuo que no sea esporádico ni voluntario. Cuando estas instancias formativas son inexistentes o insuficientes, la adopción de IA recae en iniciativas

aisladas de docentes entusiastas, lo que impide construir una visión compartida y sostenible del uso pedagógico de la tecnología.

Finalmente, está en juego la reputación institucional y la calidad educativa. Una mala implementación, basada en decisiones apresuradas o falta de gobernanza, puede generar resultados poco éticos, desinformación y una percepción pública negativa.

**Frente a estos riesgos, las instituciones educativas pueden actuar con estrategias como:**

- **Elaborar una política institucional de IA robusta:** Definir objetivos educativos claros, principios éticos y un plan progresivo de implementación, revisado periódicamente.
- **Asegurar el acceso equitativo a infraestructura y conectividad:** Diagnosticar necesidades y asignar recursos que garanticen que ningún estudiante quede excluido.
- **Seleccionar herramientas de IA seguras:** Priorizar plataformas auditables, con políticas claras de privacidad y control de datos.
- **Invertir en formación permanente:** Capacitar a docentes y directivos en los usos pedagógicos, éticos y organizativos de la IA.
- **Evaluar y monitorear continuamente el impacto de la IA:** Analizar indicadores de equidad, aprendizaje y bienestar para ajustar estrategias.

***La IA puede ser una aliada poderosa para la transformación educativa, pero solo si se aborda desde una perspectiva institucional clara, ética y sostenible.***

## ✓ Etapa 6: ¿Y si no hay estrategia? Consecuencias Reales de una Integración Improvisada de la IA en Educación

### Resumen Ejecutivo

Esta etapa concluye que la falta de una estrategia para integrar IA no solo genera tensiones y desconfianza, sino que pone en riesgo el propósito educativo mismo. Se presentan recomendaciones clave para avanzar hacia una integración crítica y transformadora.



### ¿Y si no hay estrategia? Consecuencias reales de una integración improvisada de la IA en educación

En esta sexta entrega, abordamos un punto clave en la discusión sobre la inteligencia artificial en entornos educativos: ¿qué ocurre cuando una institución no tiene una estrategia clara para integrar la IA?

Aunque muchas veces el debate se enfoca en las oportunidades de esta tecnología, también es necesario mirar los efectos negativos cuando su adopción es improvisada, reactiva o sin un marco ético y pedagógico. Los siguientes casos y observaciones reflejan el impacto real de esa ausencia de estrategia.

#### Casos y puntos clave:

- **Clima de ansiedad e incertidumbre:** Sin lineamientos claros, docentes y estudiantes enfrentan malentendidos y desconfianza, afectando el vínculo pedagógico.
- **Falta de formación docente y criterios comunes:** La ausencia de estrategias estructuradas genera respuestas desiguales entre los docentes y debilita la coherencia educativa.
- **Decisiones reactivas e inconsistentes:** Desde prohibiciones extremas hasta adopciones acríticas, la falta de un marco común mina la autoridad institucional.
- **Desconexión entre áreas y roles:** La desarticulación interna impide construir políticas sólidas y respuestas coordinadas frente a los desafíos de la IA.

### **Recomendaciones para las instituciones educativas:**

- 1. Diseñar políticas institucionales de IA participativas y progresivas.**
- 2. Desarrollar un plan de formación docente que aborde aspectos técnicos y éticos.**
- 3. Establecer protocolos de evaluación académica claros y justos.**
- 4. Crear condiciones para el diálogo y el acompañamiento institucional.**
- 5. Asumir una postura crítica y adaptada a la realidad local.**
- 6. Garantizar equidad en el acceso a tecnología y conectividad.**
- 7. Priorizar la protección de datos de la comunidad educativa.**
- 8. Fomentar la alfabetización en IA y el pensamiento crítico en estudiantes.**
- 9. Evaluar y monitorear de forma continua el impacto de la IA en los procesos educativos.**

***La ausencia de un modelo pedagógico claro compromete el sentido mismo de la educación. Sin estrategia, la IA genera desigualdades, tensiones y desconfianza. Por el contrario, una integración planificada y crítica puede transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora y equitativa.***



## Cierre

Esta serie demuestra que integrar la IA en educación exige mucho más que incorporar herramientas: requiere visión ética, compromiso institucional y acompañamiento especializado.

Integrar la IA de manera efectiva no es solo introducir tecnología en el aula, sino transformar el proyecto educativo con sentido, ética y visión a largo plazo.

Este documento busca ser un recurso vivo para la reflexión, la planificación y la acción de toda institución que quiera caminar hacia una educación más crítica, inclusiva y transformadora en la era de la inteligencia artificial.

**¿Necesitas apoyo para diseñar un modelo de integración de IA en tu institución?** Escríbeme y conversemos.

### Fuente:

[https://www.linkedin.com/posts/marceloortizc\\_ia-ai-inteligenciaartificial-activi-ty-7320249070508228608-Gutb?utm\\_source=share&utm\\_medium=member\\_desktop&rcm=ACoAAAX33dAB8GJEtFkwYfF3-u1eZNuZNaLSkDU](https://www.linkedin.com/posts/marceloortizc_ia-ai-inteligenciaartificial-activi-ty-7320249070508228608-Gutb?utm_source=share&utm_medium=member_desktop&rcm=ACoAAAX33dAB8GJEtFkwYfF3-u1eZNuZNaLSkDU)

## Referencias:

(1) MDPI. "AI Tools in Society: Impacts on Cognitive Offloading and the Future of Critical Thinking". Disponible en: <https://www.mdpi.com/2075-4698/15/1/6>

(2) Universidad de Rhode Island. "Empowering Students: Critical Thinking Can Balance Curiosity and Caution with AI". Disponible en: <https://its.uri.edu/2024/11/25/empowering-students-critical-thinking-can-balance-curiosity-and-caution-with-ai/>

(3) ResearchGate. "Risks of AI-Assisted Learning on Student Critical Thinking". Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/382878289\\_Risks\\_of\\_AI-Assisted\\_Learning\\_on\\_Student\\_Critical\\_Thinking](https://www.researchgate.net/publication/382878289_Risks_of_AI-Assisted_Learning_on_Student_Critical_Thinking)

(4) UNESCO (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386099>

(5) 6 Risks of Neglecting AI Professional Development - MobileMind, fecha de acceso: marzo 28, 2025, <https://www.mobilemind.io/6-risks-of-neglecting-ai-professional-development>

(6) Breaking Barriers: A Meta-Analysis of Educator Acceptance of AI Technology in Education | Michigan Virtual, fecha de acceso: marzo 28, 2025, <https://michiganvirtual.org/research/publications/breaking-barriers-a-meta-analysis-of-educator-acceptance-of-ai-technology-in-education/>

(7) Breaking Barriers: A Meta-Analysis of Educator Acceptance of AI Technology in Education | Michigan Virtual, fecha de acceso: marzo 28, 2025,

<https://michiganvirtual.org/research/publications/breaking-barriers-a-meta-analysis-of-educator-acceptance-of-ai-technology-in-education/>

(8) Here's why AI makes traditional education models obsolete - The World Economic Forum, fecha de acceso: marzo 28, 2025,

<https://www.weforum.org/stories/2023/09/higher-education-model-for-a/>

(9) Artificial Intelligence in K-12 Education: Unintended Consequences Lurk, Report Warns, fecha de acceso: marzo 28, 2025,

<https://www.edweek.org/technology/artificial-intelligence-in-k-12-education-unintended-consequences-lurk-report-warns/2020/05>

(10) Using Learning Science To Analyze the Risks and Benefits of AI in K-12 Education, fecha de acceso: marzo 28, 2025,

<https://www.americanprogress.org/article/using-learning-science-to-analyze-the-risks-and-benefits-of-ai-in-k-12-education/>

(11) 5 Pros and Cons of AI in the Education Sector | Walden University, fecha de acceso: marzo 28, 2025,

<https://www.waldenu.edu/programs/education/resource/five-pros-and-cons-of-ai-in-the-education-sector>

(12) 7 Examples of AI Misuse in Education - Inspera, fecha de acceso: marzo 28, 2025, <https://www.inspera.com/ai/examples-of-ai-misuse-in-education/>

(13) A new and unexpected way AI has ruined my day. : r/Teachers - Reddit, fecha de acceso: marzo 28, 2025,

[https://www.reddit.com/r/Teachers/comments/1ga02v1/a\\_new\\_and\\_unexpected\\_way\\_ai\\_has\\_ruined\\_my\\_day/](https://www.reddit.com/r/Teachers/comments/1ga02v1/a_new_and_unexpected_way_ai_has_ruined_my_day/)

(14) Artificial Intelligence in K-12 Education: Unintended Consequences Lurk, Report Warns, fecha de acceso: marzo 28, 2025,  
<https://www.edweek.org/technology/artificial-intelligence-in-k-12-education-unintended-consequences-lurk-report-warns/2020/05>

(15) On the Limits of Artificial Intelligence (AI) in Education, fecha de acceso: marzo 28, 2025,  
<https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/6062/9573>

(16) New Research Finds Schools of Education Fail to Prepare Teachers to Use AI - The 74, fecha de acceso: marzo 28, 2025,  
<https://www.the74million.org/article/new-research-finds-schools-of-education-fail-to-prepare-teachers-to-use-ai/>

(17) The Ultimate Guide to AI in Education: Benefits, Challenges, & Real-World Uses, fecha de acceso: marzo 28, 2025,  
<https://www.powerschool.com/blog/ai-in-education/>