

EQUIPA DE EDUCAÇÃO DIGITAL

Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Laranjeira

Proposta de Reformulação
do PADDE
(Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola)

2025-2027



Ano Letivo 2024/2025



Índice

I. Introdução	1
II - Estudo / análise do ponto de partida (base diagnóstica).....	2
1.1. Dados do Agrupamento ´	2
1.2. Resultados globais do diagnóstico	2
1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico	3
1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica	4
1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional	6
III - Plano de intervenção	7
2.1. Objetivos do PADDE.....	7
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	9
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	15
2.4. Monitorização e avaliação	15

I. Introdução

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) surge no âmbito do Plano de Transição Digital, aprovado pela resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, constituindo-se como um instrumento orientador e facilitador da adoção e implementação das tecnologias digitais.

A conceção do PADDE visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Laranjeira (AEML).

Neste sentido, foi anteriormente redigido um documento estruturante que refletiu a visão do Agrupamento para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e melhoria de todo o processo educativo, definindo-se o caminho naquele momento pretendido ao nível digital do agrupamento.

A elaboração desse plano consistiu em várias etapas:

- recolha de evidências realizada a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico: resultados do inquérito Check-In aplicado aos docentes e os resultados do questionário SELFIE, aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos.
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados obtidos;
- elaboração: definição do PADDE;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Atualmente, passados 3 anos, surge a necessidade de se rever o PADDE e ajustá-lo aos cenários emergentes, abrangendo novos desafios e novas tecnologias.

A análise combinada dos resultados obtidos através dos instrumentos de diagnose e de autoavaliação, conjuntamente com uma reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar no AEML, deu origem a uma redefinição de objetivos e de ações a desenvolver.

O plano segue a estrutura vigente, ou seja, baseia-se em três dimensões que se articulam / interagem no funcionamento pleno do Agrupamento:

- Tecnológica
- Pedagógica
- Organizacional

II - Estudo / análise do ponto de partida (base diagnóstica)

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Educação Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Cláudia Pinto	Subdiretora do Agrupamento	Pedagógica/ Gestão / Organizacional
Fernando Cunha	Coord. E. Educ. Digital, Doc. 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Tecnológica/ Formação (núcleo PADDE)
Domingos Sousa	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica / Tecnológica/ Formação (núcleo PADDE)
Manuel Novais	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Tecnológica/ Formação (núcleo PADDE)
Manuela Alves	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Tecnológica/ Formação (núcleo PADDE)
Manuela Lima	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Bibliotecas (núcleo PADDE)
Francisco Fernandes	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Tecnológica
Gabriela Rodrigues	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Tecnológica
Zilda Cunha	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica/ Tecnológica
Diana Guimarães	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica
Vera Ferreira	Docente do 3º Ciclo e Sec.	Pedagógica

Informação Geral do Agrupamento	
Número de estabelecimentos escolares	5
Número de Alunos	2586 (atualizar)
Número de Professores	217 (atualizar)
Número de Pessoal Não Docente	103 (atualizar)
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	setembro de 2025 a agosto de 2027
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	__ de _____ de 2025
Reformulação da Equipa de Trabalho e do Documento de base	outubro de 2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE - Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras. É uma ferramenta de autorreflexão que permite a análise de áreas diversas como as estratégias escolares, as práticas pedagógicas, as infraestruturas, o programa e a experiência dos alunos, bem como o auxílio das escolas na incorporação das tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação.

Período de aplicação	27 de outubro a 16 de novembro de 2021
-----------------------------	--

Níveis de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	8	8	100	10	9	90	108	103	95
2º ciclo	7	5	71	15	10	67	181	104	57
3º ciclo	9	8	89	39	23	59	694	517	74
sec. geral	12	9	75	30	23	77	477	267	56
sec. profissional	5	4	80	12	11	92	125	70	56

CHECK-IN - Instrumento de diagnóstico que possibilita a identificação da perceção que cada docente tem sobre a sua competência ao nível das tecnologias.

Período de aplicação	8 de janeiro a 18 de janeiro de 2021 19 de fevereiro a 2 de março de 2021
-----------------------------	--

Participação	
Número de respondentes	216
%	90,7

Outros referenciais para Reflexão
Projeto Educativo do Agrupamento; DigCompOrg (Digitally Competent Educational Organisations); DigCompEdu (Quadro Europeu de Competências digitais para Educadores); Diagnóstico Check-In; Diagnóstico Selfie; Documento vantagens/ desvantagens do uso das ferramentas Check-in e SELFIE.

1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestrutura e Equipamento [Dados da SELFIE] (Valores de 0 a 5)			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	2,9	2,9	2,6
2º Ciclo	3,4	3,1	3,9
3º Ciclo	3,4	3,0	3,3
Secundário geral	3,2	3,2	3,0
Secundário profissional	3,7	3,2	3,5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados do Agrupamento]		
	Computador	Internet
1º Ciclo	46%	68%
2º Ciclo	63%	93%
3º Ciclo	59%	75%
Secundário geral	50%	51%
Secundário profissional	70%	82%

Gestão de sistemas:

- **Email institucional:** gestão dos utilizadores em função da comunidade escolar, realizada de acordo com entradas e saídas. Os docentes são inscritos no Google Workspace e no M365, os alunos são inscritos no M365.
- **M365/Teams:** criação de turmas/equipas de trabalho com acesso aos a diferentes ferramentas de comunicação e produtividade para a organização e dinamização de atividades, trabalho colaborativo e comunicação entre docentes e discentes;
- **Aprender AEML** – Plataforma Digital de Apoio à Aprendizagem;
- **Plataforma da Equipa de Educação Digital (Odo)** – Comunicação institucional da Equipa de Educação Digital, requisição de materiais, reserva do Laboratório de Educação Digital, inventário e organização de recursos, divulgação de atividades;

- **Plataforma Inovar:** gestão de faltas, sumários, comunicações para Encarregados de Educação, avaliações dos discentes, marcação de eventos para os alunos (trabalhos, testes de avaliação, visitas de estudo, etc.), comunicação entre docentes e diretores de turma, etc;
- **Inovar Consulta:** acesso a toda a informação dos discentes por parte dos Encarregados de Educação;
- **Inovar PAA:** plataforma para inserção de atividades do agrupamento, pelos diferentes proponentes (coordenadores de departamento, delegados de grupo, dinamizadores de clubes e equipas educativas, entre outros);
- **SIGA:** sistema de informação e gestão escolar, destinado à criação de cartões do agrupamento (para alunos e professores);
- **SIGO:** plataforma externa destinada ao recenseamento e à indicação do percurso educativo dos alunos, constituindo-se como base de consulta de diretores de turma e das equipas de formação de turmas;
- **Gestão de Horários UNTIS:** criação/alteração de horários dos docentes e turmas e integração com INOVAR;
- **Google Workspace (Gmail, Google Meet, GDrive):** interação institucional entre docentes ou entre docentes e entidades externas, como por exemplo, Encarregados de Educação (EE);
- **Página Eletrónica Institucional:** gestão de conteúdos pelo GIC (Gabinete de Imagem e Comunicação) em articulação com a Direção do AEML;
- **Youtube e Youtube Studio:** divulgação de conteúdos pedagógicos e informativos para Alunos, EE e Comunidade.
- **Redes Sociais:** divulgação de atividades e eventos realizados no âmbito do Plano Anual de Atividades;
- **Plataformas de editoras,** como Escola Virtual e Aula Digital;
- **Software de gestão das Bibliotecas** (Biblionet);

1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoios e Recursos	3,8	3,8	-
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	3,2	3,2	3,3
Práticas de Avaliação	2,9	3,0	-
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	3,6

Nível de competência dos docentes por área [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
1º Ciclo	46%	50%	4%
2º Ciclo	56%	40%	4%
3º Ciclo	53%	42%	5%
Secundário geral	41%	45%	14%
Secundário profissional	57%	41%	2%

Gestão de sistemas:

Pedagogia: Apoio e Recursos

Os resultados parecem não evidenciar consistência entre a SELFIE e o Check-In. Na SELFIE os resultados mostram um nível “Bom” (3,8) e no Check-In 45,6% dos inquiridos declaram ter um nível baixo de recursos digitais.

A utilização da Plataforma Digital M365/Teams (disponibilizada a toda a comunidade escolar) durante o E@D pode ajudar a explicar a diferença. A comunidade escolar adquiriu e desenvolveu competências digitais que até esta altura não eram necessárias. Ainda assim parecem existir (face aos dados do Check-In) dificuldades na produção e utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), bem como de Recursos Educativos Digitais (RED).

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Existe sincronia entre os resultados dos dois inquéritos (SELFIE e Check-In). Os resultados indicam que a utilização das TIC e dos RED são, ainda, limitados e pouco consistentes.

Esta dificuldade é mais evidente no 1º ciclo de ensino, com uma pontuação de 2,8.

Nos itens “Colaboração entre os alunos” e “Projetos transdisciplinares” registam-se classificações negativas nos professores dos diferentes ciclos de ensino (à exceção do ensino secundário profissional) e dos dirigentes escolares do 1º ciclo e do ensino secundário geral.

É prioritária a elaboração de uma estratégia que permita melhorar os resultados nestes dois itens.

Práticas de Avaliação

A avaliação com recurso a Tecnologias Digitais é pouco utilizada e com baixo nível de confiança. À exceção do ensino secundário profissional, todos os resultados são iguais ou inferiores a uma pontuação média de 3. Este nível de confiança e utilização destes recursos é ainda mais deficitário no 1º ciclo de ensino (2,6) e no ensino secundário geral (2,6).

Neste domínio, a “Autorreflexão sobre a aprendizagem” e, em particular, o “Feedback aos outros alunos” obtêm classificação inferior a 3 em todos os ciclos de ensino e merecem uma atenção redobrada face às suas fracas classificações.

Competências Digitais dos Alunos

Esta dimensão é a que apresenta maior diversidade de resultados. A perceção que dirigentes escolares, professores e alunos têm das suas competências nesta área é muito divergente, em particular, nas questões relacionadas com “Controlo da qualidade das informações” e “Criação de conteúdos digitais”. Estas duas áreas devem merecer atenção particular na elaboração do PADDE.

1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,7	-
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,7	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,0	-

Nível de competência dos docentes por área [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	43%	53%	4%

Competências Digitais na restante Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação aceitam as plataformas digitais de interação com o Agrupamento; no entanto, existem, ainda, alguns com baixa literacia digital, o que dificulta a comunicação e os procedimentos (matrículas, consulta de informação, reuniões, etc.)

Pessoal não docente

Os Assistentes Operacionais (AO) começam a utilizar o email institucional.

Os Assistentes Técnicos (AT) e Técnicos Superiores trabalham com facilidade nos diferentes sistemas de gestão.

Sistemas de informação e gestão

- SIGE;
- Gestão de horários Untis: criação/alteração de horários dos docentes e turmas e integração com INOVAR;
- Plataforma INOVAR: inscrição de alunos e professores;
- Gestão de redes e avarias: NSO;
- Programas de gestão de pessoal docente e não docente e Ação Social Escolar;
- Manutenção, backup e segurança de servidores;
- Manutenção de equipamentos de TIC;
- Apoio técnico aos utilizadores;
- Plataformas MEC: Matrículas, Misi, SIGO e SIGHRE.

Comentários e reflexão

Liderança:

A generalidade das respostas às questões colocadas nesta dimensão é negativa. A comunidade educativa do Agrupamento não reconhece a existência de uma estratégia digital, que não foi partilhada e não resultou em novas formas de ensino.

Colaboração e trabalho em rede:

À exceção do Ensino Secundário Profissional, a maioria dos respondentes discorda ou concorda parcialmente com a existência de trabalho em rede regular e persistente no tempo.

Infraestruturas e equipamentos:

Os resultados das respostas mostram satisfação face à forma como o Agrupamento se tem apetrechado de equipamentos e material necessário para o desenvolvimento e utilização das TIC e dos RED. A exceção situa-se no 1º ciclo de ensino, onde as respostas demonstram unanimidade na insatisfação de todos os intervenientes.

Desenvolvimento profissional contínuo:

Existe grande divergência entre os Dirigentes e os Professores dos 1º, 2º e 3º ciclo de ensino no que respeita à Necessidade de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC). Os dirigentes têm a perceção de que debatem com os professores as suas necessidades de DPC para ensinar, usando as tecnologias digitais (3.0, 3.3 e 3.1), e os professores entendem que os dirigentes escolares não debatem com eles as necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais (2.7, 2.6 e 2.7). A nível do ensino secundário, geral e profissional, os resultados são muito animadores e revelam consistência entre todos os intervenientes. No nível básico, no 2º e 3º Ciclos de ensino, os resultados evidenciam dificuldades na concretização partilha de experiências. Excetua-se, nesta leitura, o 1º Ciclo.

Envolvimento profissional

O envolvimento profissional situa-se no nível 1 (A1 e A2 - 42,8%) e no patamar mais baixo do nível 2 (B1 - 35,7%). Em comparação com os registos do CFAE e Nacionais, o nosso Agrupamento evidencia uma diferença positiva nos níveis A1, A2 e B1 e uma diferença negativa nos restantes níveis. Isto significa que, nos níveis mais exigentes de envolvimento, somos mais débeis do que os restantes parceiros.

III - Plano de intervenção

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A escola tem de estar aberta ao mundo e incluir novas ferramentas, novos meios e métodos trabalho, para responder de forma eficiente às alterações sociais, culturais, económicas e tecnológicas. Não se pode continuar a ignorar o facto de os nossos alunos trazerem, todos os dias para a sala de aula, um mundo em plena transformação, numa velocidade “supersónica”, cheio de oportunidades, quantas vezes, por nós desconhecidas.

Qualquer projeto que implique alteração de hábitos e rotinas e obrigue a mudanças nas “zonas de conforto”, para ser bem-sucedido, deve ter três momentos fundamentais: Planeamento, Experimentação e Disseminação.

Planificar a integração de recursos educativos digitais é um desafio com muitas variáveis, para as quais são necessárias experimentações, adaptações, partilhas e reformulações, até que se encontrem respostas adequadas e úteis.

Objetivos:

- Elaborar, apresentar e discutir a reformulação do Plano de Desenvolvimento Digital Escolar (PADDE) a toda a comunidade escolar;
- Desenvolver e usar tecnologias digitais para colaborar com outros educadores, para partilhar e trocar conhecimento e experiência, bem como para inovar práticas pedagógicas de forma colaborativa;
- Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino-aprendizagem;
- Promover a criação de sessões de formação para docentes, com foco na utilização dos recursos digitais;
- Fomentar a criação de projetos inter e transdisciplinares;
- Planificar e implementar dispositivos e recursos digitais no processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação, de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas;
- Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa, melhorando a diversidade e adequação das modalidades, dos registos e das abordagens de avaliação.

Parceiros

- Direção Geral de Educação
- Câmara Municipal de Espinho
- Centro de Formação
- Bibliotecas Escolares
- Associações de Pais e de Estudantes
- Associações Empresariais
- Universidades do Porto e de Aveiro
- Fundação para a Ciência e Tecnologia
- Centro de competência TIC da Universidade de Aveiro (CCTIC-UA)

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão organizacional							
Atividade	Objetivo	Parceiros	Intervenientes	Indicadores	Recursos	Data	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> (O1) Disponibilização de suporte digital na Internet para comunicação institucional com serviços integrados 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente com a comunidade educativa Agilizar interações/procedimentos Incrementar e potenciar serviços digitais 	<ul style="list-style-type: none"> Empresas de “hosting” e de “registrar” Equipa de Educação Digital GIC Editoras Rede de bibliotecas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Direção Equipa de Educação Digital GIC 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de serviços de “hosting” e de “registrar” na WAN ou na LAN: <ul style="list-style-type: none"> >80% dos serviços propostos – Superado 70 a 80% - Alcançado < 70 – Não alcançado 	<ul style="list-style-type: none"> Serviços de “hosting” e de “registrar” Página Web AEML Aprender AEML Plataforma da E.Educ.Digital Biblioteca; Professores; 	<ul style="list-style-type: none"> setembro 2025 a agosto 2027 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento da quantidade e da qualidade de serviços digitais Incremento da eficácia da comunicação e do envolvimento
<ul style="list-style-type: none"> (O2) Atribuição de tempo comum no horário dos docentes destinado ao desenvolvimento e partilha de práticas 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o desenvolvimento/partilha de conhecimento/experiência técnico-pedagógica Instituir cultura de excelência e de inovação profissional Incentivar o trabalho colaborativo e de integração 	<ul style="list-style-type: none"> Direção Equipa de Educação Digital Centro de Formação APR RBE 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital Lideranças intermédias: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conselho de turma ✓ Grupos de recrutamento Professores 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de ações de formação realizadas Nº de produtos dinâmicos/elaborados resultantes de trabalho colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Google Workspace M365 Plataformas e aplicações digitais diversificadas Laboratório de Educação Digital 	<ul style="list-style-type: none"> setembro de 2025 a julho de 2027 	<ul style="list-style-type: none"> Generalização da formação a todos os docentes Aumento da quantidade e da qualidade de RED integrados em ações pedagógicas

<ul style="list-style-type: none"> • (O3) Atribuição de uma hora de DTT para desenvolver Educação Digital nas perspetivas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ da saúde; ✓ da ética; ✓ do respeito; ✓ da produtividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o uso das tecnologias de informação e comunicação de forma saudável, ética e responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • SPO • Alunos • Equipa de Educação Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção • Diretores de Turma • Alunos • Encarregados de Educação • Conselho de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de aulas dedicadas à Educação Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • M365/Teams • Aprender AEML • Inovar • RED 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro de 2025 a junho de 2027 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de utilização adequados à saúde • Diminuição de casos de mau uso e de desrespeito • Aumento da produtividade com o uso de tecnologias
<ul style="list-style-type: none"> • (O4) Implementação de políticas adequadas ao RGPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar e educar para a utilização ética, responsável (e legal) dos dados • Adequar a recolha, o processamento e a divulgação de dados (informações, imagens) 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos • Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção • Diretores de turma • Docentes • Alunos • Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de ações de divulgação/formação • Nº de docentes, não docentes e alunos abrangidos por ações de sensibilização 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas e leis • Canais de comunicação institucional • M365 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro de 2025 a junho de 2027 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuição de casos de mau uso e de desrespeito • Melhoria de procedimentos e de práticas adequadas no uso de dados digitais
<ul style="list-style-type: none"> • (O5) Consolidação/diversificação de meios e de procedimentos de comunicação institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de forma coerente e contextualizada as atividades do AEML • Consolidar a imagem e a cultura institucional na comunidade escolar e comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção • GIC • Equipa de Educação Digital • CLIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção • GIC • Equipa de Educação Digital • CLIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de publicações • Nº de meios/formatos de comunicação • Nº de pessoas a receberem cada comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Newsletter institucional(ais) • Página(s) WEB • Jornal Plural • Blog(s)/Podcast(s) • Fórum(ns) 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro de 2025 a junho de 2027 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento da eficácia da comunicação e do envolvimento • Valorização da imagem e das atividades do AEML

Dimensão tecnológica e digital							
Atividade	Objetivo	Parceiros	Intervenientes	Indicadores	Recursos	Data	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> (T1) Requalificação das infraestruturas de conectividade 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a largura de Banda da Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> MEC CME AEML 	<ul style="list-style-type: none"> Direção Pessoal técnico Professores de apoio informático Não docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Grau satisfação e acessibilidade da comunidade escolar > 95% - Superado 80 a 95% - Alcançado < 80% - Não alcançado 	<ul style="list-style-type: none"> Rede local Hardware 	<ul style="list-style-type: none"> setembro 2025 - julho 2027 	<ul style="list-style-type: none"> Otimização da utilização de recursos Redução de custos Maior eficiência dos processos
	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar e alargar a rede WiFi do agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> MEC CME AEML 		<ul style="list-style-type: none"> % de salas com conectividade: > 90% perdas – Superado 70 a 80 % – Alcançado < 70% – Não alcançado 			
	<ul style="list-style-type: none"> Instalar rede de internet nas escolas de Guetim e Sá Couto 	<ul style="list-style-type: none"> CME 					

<ul style="list-style-type: none"> (T2) Manutenção das infraestruturas técnicas e informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Manter os equipamentos informáticos funcionais 	<ul style="list-style-type: none"> Empresas contratadas MEC CME Docentes do AEML 	<ul style="list-style-type: none"> Pessoal técnico Docentes de apoio informático 	<ul style="list-style-type: none"> % de equipamentos em funcionamento: <ul style="list-style-type: none"> >95% – Superado 85 a 95% - Alcançado < 85% - Não alcançado 	<ul style="list-style-type: none"> Hardware 		<ul style="list-style-type: none"> Melhoria das aprendizagens Incremento de projetos e/ou trabalhos com recurso a tecnologias digitais
<ul style="list-style-type: none"> (T3) Disponibilização de condições técnicas e logísticas para atividades de avaliação digital 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver procedimentos e práticas de avaliação digital Fomentar procedimentos de <i>feedback</i> e de <i>feedforward</i> com suporte digital 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital MEC CME 	<ul style="list-style-type: none"> Direção Equipa de Educação Digital Professores Pessoal técnico 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de turmas envolvidas Nº de procedimentos de avaliação digital 	<ul style="list-style-type: none"> Salas Computadores Ligação à Internet 	<ul style="list-style-type: none"> setembro 2025 - julho 2027 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de literacias Melhoria das aprendizagens

Dimensão pedagógica							
Atividade	Objetivo	Parceiros	Intervenientes	Indicadores	Recursos	Data	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> (P1) Dinamização de um centro de recursos pedagógicos digitais 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar métodos de estudo e desempenho nos alunos Integrar e organizar RED com intencionalidade pedagógica Fomentar a utilização de recursos digitais; Promover a partilha e colaboração entre professores. 	<ul style="list-style-type: none"> Editoras Rede de bibliotecas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital Professores; Grupos disciplinares; Professores bibliotecários 	<ul style="list-style-type: none"> % de disciplinas com material pedagógico Digital publicado: <ul style="list-style-type: none"> 80% das disciplinas ano – Superado 70 a 80% - Alcançado < 70 – Não alcançado 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender AEML Biblioteca; Professores; Computadores e Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Setembro 2025 a agosto 2027 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento da utilização dos recursos digitais Melhoria das aprendizagens e nos processos de estudo Aumento do trabalho colaborativo entre professores Diversificação dos processos de ensino e de aprendizagem

<ul style="list-style-type: none"> • (P2) Desenvolvimento de práticas pedagógicas diversificadas e inovadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar metodologias que fomentam o envolvimento e a motivação com o uso das tecnologias de informação e comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> • CME • Editoras; • Centro de formação APR 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa de Educação Digital • Professores; • Conselhos de turma; • Grupos disciplinares • Formadores; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de aulas com recursos educativos digitais • Nº de tipos de RED em contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas digitais (entre as quais, a APRENDER) • Dispositivos de criação multimédia • Dispositivos eletrónicos de programação e robótica 	<ul style="list-style-type: none"> • Setembro 2025 a agosto 2027 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento do envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem • Incremento da quantidade, da qualidade e da diversidade de trabalhos com recurso a tecnologias digitais
<ul style="list-style-type: none"> • (P3) Utilização da hora de DTT para desenvolver Educação Digital nas perspetivas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ da saúde; ✓ da ética; ✓ do respeito; ✓ da produtividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o uso das tecnologias de informação e comunicação de forma saudável, ética e responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • SPO • Alunos • Equipa de Educação Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretores de Turma • Alunos • Encarregados de Educação • Conselho de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de aulas dedicadas à Educação Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • M365/Teams • Aprender AEML • Computadores ou telemóveis • Outras plataformas 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro de 2025 a junho de 2027 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de utilização adequados à saúde • Diminuição de casos de mau uso e de desrespeito • Aumento da produtividade com o uso de tecnologias
<ul style="list-style-type: none"> • (P4) Utilização de tempo comum no horário dos docentes para partilha de práticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar sessões de formação em utilização de recursos educativos digitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa de Educação Digital • Centro de Formação APR • Editoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores • Lideranças intermédias: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conselho de turma ✓ Grupos de recrutamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de ações de formação realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • M365/Teams • Plataformas e aplicações digitais diversificadas • Computadores 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro de 2025 a julho de 2026 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalização da formação a todos os docentes

	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o trabalho colaborativo na elaboração/preparação de materiais Aumentar/desenvolver portefólios digitais 	<ul style="list-style-type: none"> RBE 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboração/preparação de materiais digitais <ul style="list-style-type: none"> > 90% dos grupos disciplinares – Superado 75 a 89% - Alcançado <75 – Não alcançado 			<ul style="list-style-type: none"> Aumento da quantidade e da qualidade de RED integrados em ações pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> (P5) Integração de tecnologias emergentes, como por exemplo, a Inteligência Artificial Generativa 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a literacia digital Utilizar IA com ética, responsabilidade e intencionalidade pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital CFAPR MEC RBE 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital Docentes Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de trabalhos/aulas com IA cujo integração foi ética e responsável 	<ul style="list-style-type: none"> M365/Teams ChatGPT/Gemini ou outros Computador ou telemóveis 	<ul style="list-style-type: none"> setembro de 2025 a julho de 2026 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de literacias e capacidades mediadas por IA-Gen. Métodos e hábitos de trabalho com preocupações éticas e de responsabilidade cívica
<ul style="list-style-type: none"> (P6) Desenvolvimento de ações de formação temática 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar os docentes do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital CFAPR 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa de Educação Digital CFAPR Formadores 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de ações de formação desenvolvidas Nº de docentes que frequentaram a formação 	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas e aplicações digitais diversificadas Computadores 	<ul style="list-style-type: none"> setembro de 2025 a julho de 2026 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de literacias e capacidades Generalização da formação a todos os docentes

Comparação do número de medidas/ações do PADDE	2021-2023 (2025)	2025-2027
Dimensão Organizacional	5	4
Dimensão Tecnológica/digital	1	3
Dimensão Pedagógica	4	5

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem-chave

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Educativo do Agrupamento Dr. Manuel Laranjeira decorre de uma estratégia europeia para o uso regular e sistemático das tecnologias de informação e comunicação, bem como dos recursos digitais de aprendizagem no ensino presencial, misto e a distância. O uso deste tipo de apoio ao ensino/aprendizagem diversifica as estratégias de ensino, permitindo desenvolver um conjunto de competências e aprendizagens essenciais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A utilização das tecnologias vai ao encontro do interesse e das apetências dos alunos, permitindo um maior envolvimento e uma crescente aproximação entre as aprendizagens a construir e as competências a desenvolver.

O uso regular, sistemático e diversificado das tecnologias digitais é uma competência essencial para o sucesso individual e coletivo no futuro.

Plano de Comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral de Professores Reunião Departamento Reunião de Grupo disciplinar Conselho de turma	A partir de setembro de 2025	Equipa Educação Digital
Alunos	DTT		DT
Organizacional	Página do Agrupamento Página da Eq. Educ. Digital Reuniões com AO e AT.		GIC Equipa Educação Digital
Enc. de Educação	Reunião com Diretores de turma Reunião de Associações de Pais		DT Equipa Educação Digital
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento Página da Eq. Educ. Digital Reunião de Conselho Geral		GIC Equipa Educação Digital

2.4. Monitorização e avaliação

Será realizada uma análise trimestral da implementação do PADDE.

A avaliação da execução, mas principalmente da consecução, será anual e objeto de divulgação/comunicação junto da comunidade educativa através dos meios de comunicação institucional, nomeadamente a página web do AEML e da Equipa de Educação Digital.